

3年内超10个省份出台文件叫停家长批改作业 一纸“作业”禁令能否给家长减负

● 从2018年至今,已有辽宁、浙江、海南、河北、广东、山东、贵州等10多个省份的教育部门出台相关文件“叫停”家长批改学生作业的做法,有的地方还明确定期开展作业督查,甚至将作业管理纳入绩效考核。

● “一刀切”的做法可能导致更多矛盾出现,这就是我们常常说的对学生减负也就是减负,一减负就立刻导致加负。

● 教育规律要求对学生进行多元评价。一个学生如果不是数学家的种子,那么即使拼命学数学也可能学不好。现代教育的最终目的是发展每个人的潜能,发挥每个人的才能。

前不久,江苏一家长称老师要求家长批改作业、辅导功课,使得自己承担了老师应负的责任和工作,大呼“我就退出家长群怎么了”引发社会热议。

11月10日,辽宁省教育厅在其官网公布《辽宁省义务教育阶段学生作业管理“十要求”》,其中明确指出,教师必须亲自批改作业,严禁家长、学生代劳。对于不按时亲自批改作业的教师,一律取消职务晋级、评先评优资格,学校校长取消评先评优资格。

其实从2018年至今,已有辽宁、浙江、海南、河北、广东、山东、贵州等10多个省份的教育部门出台相关文件“叫停”家长批改学生作业的做法,有的地方还明确定期开展作业督查,甚至将作业管理纳入绩效考核。

家长直言招架不住 教师吐槽任务太多

有不少家长对批改作业有怨言,一位初二学生家长李丽(化名)说:“现在老师布置作业后基本都要求家长批改,老师就应该做好本职工作,把作业批改的工作交给家长,那还需要老师干嘛?而且批改作业对于像我这样初中毕业的家长来说太难了,英语和数学作业我都看不懂,一会是网上作业,一会是家庭作业,真的招架不住。”

也有老师委屈地说:“老师的任务并没有表面上看起来那么轻松,家长把老师当保姆,学校把老师当杂工。除了基础的教学工作外,还有一堆会议、培训、报告、检查,精力严重分散。”

南京师范大学教授程平源对家长批改作业这一现象做了分析:家长批改作业使家长承担了学校的工作,也承担了学校的职能。这种现象背后是教育制度、社会结构等更深层次的原因。

程平源说:“教育向市场开放,导致竞争急剧增加,为此家长需要通过辅导班的形式来提升孩子的成绩。这种情况下,教育变成一种经济活动,追求分数如同工人追逐产量一般。此时就形成了连锁反应,即家长在里面拼、孩子在里面拼、学校老师也被鞭子赶着跑。老师有校长考核,校长有教育局考核。”

在程平源看来,老师掌握主动权,其个人基本没有办法

完成庞大的工作量,家长又积极配合,比如在以分数为目标的辅导班上,家长与老师配合。有些家长还会更加积极地迎合,如送礼等。家长与老师之间产生了一种和谐机制。在这种情况下,很多时候不是老师主动把任务交给家长,而是家长主动接受老师委派的任务并且以此为荣,此时家长和教师就形成了一种合作关系。

教书育人是核心 家校配合至关重要

在谈到家长批改作业是否存在弊端时,北京外国语大学法学院教授姚金菊说:“这个问题不能一概而论。从孩子的成长来说,家长起码要检查一遍是否有因疏忽大意而出错的题。老师如果让家长把所有作业都改对,这是一个高要求,但如果老师让孩子把会做的题都做对,那么这个要求并不过分。”

其实也有不少家长表示理解,他们认为,教师的一项工作是认真批改学生作业,及时给予学生正确的反馈和评价,同时也为自己的教学工作提供反馈信息,可以提高教育教学质量,更好地促进师生共同进步,也可以为家长提供学生最近的状况。家长也不能不管不问,要配合教师监督孩子准时、认真地完成作业。

部分家长反映,老师总会布置一些形式化或超出学生能力的作业,学生根本不可能独立完成。

家长郝静(化名)说:“我的孩子上幼儿园,老师布置的手工作业、拍摄短视频作业等,都要家长参与完成,还会制作‘宝贝小档案’,我经常帮助孩子做完作业后再写自己的工作报告,常常忙到凌晨三四点。”

姚金菊对此发表了自己的观点:“老师在布置作业时不要揠苗助长,要考虑到学生的可

批改卷子不是老师的事吗?

卷子拿去家长批改。

老师

家长

学生

试卷

徐兴

完成程度,最好可以对

学生进行分级引导。虽然

义务教育说的是一视同仁,

但孩子的发展确实各有差异,

是否有可能在布置作业时进行分级。义务教育讲究公平,但对于学生来说质量才是最大的公平。人在一些方面各有所长,所以我们要因材施教,这就对老师的学识和管理提出了能力要求。”

“除此之外,老师也要更多地了解家长的情况,家长有没有能力批改作业。有的家长愿意辅导且有能力,有的家长有能力没意愿,有的家长有意愿没能力。家委会和教育行政部门要帮助老师规避风险,引导家校互相理解。”姚金菊对记者说。

“一刀切”并不可取
教育协同值得关注

对于部分省份“叫停”家长批改作业的举措,姚金菊认为,这是部分省份要给家长减负,但家长确定这个减负就是完全不管孩子的教育,而是让学校承担全部责任吗?

“有问题的时候教育行政部门马上对付老师,这是不对的。如果教育部门想要回应家长,那么首先应该把这个事情调查清楚。老师布置作业的量 and 难度如何把握,也是一种挑战。不仅要加强对老师的指导,也要加强对家长的引导,这样才是最好的。‘一刀切’的做法对老师也有些不公平。”姚金菊说。

程平源对在复杂机制起作用的情况下,通过一个文件的形式是否能够有效改善现状表示质疑。他认为,如今各种各样的文件越来越多,会加剧各种各样的矛盾,比如师生之间、家校之间的矛盾。冲突下的矛盾上交权力部门,比如教育部门。上级采取的措施简单粗暴,即下文件。如果文件没有研究矛盾产生的更深层次原因,则又会导致一系列问题。

程平源说:“‘一刀切’的做法会导致更多矛盾出现,这就是我们常常说的对学生减负也就是加负,一减负就立刻导致加负。通过文件形式只能起到短期整治威慑作用,但这个威慑作用没有考虑到教育制度和社会结构。”

那么应该如何改变现状?程平源认为,从根本上来讲,目前的教育问题还是以分数为核心、以分数为目标这样一种单一的评价体制导致的。评价一个学生,最终是以单一的分数来评价。每个家长、每个学生都在追求分数,现在还通过大数据的方式来考核教师的月考、周考等,每个人在这种体系下都很有压力。

程平源建议,如果要从根本上改变问题,就要回到教育本身的规律。教育的规律要求对学生进行多元评价。一个学生如果不是数学家的种子,那么即使拼命学数学也可能学不好。现代教育的最终目的是发展每个人的潜能,发挥每个人的才能。每个人都不同,需要选择性地学习,要扬长避短。我们现在是取长补短,并且不是由教育专家评价,而是由教育行政部门评价。

“一个学生是否优秀只有老师的眼睛才能看得出来,分数是看不出来的。学科分数与能力是分离的。比如,一个人语文成绩再好,不一定能成为文学家;一个人语文成绩不一定很好,但是他大量阅读,腹有诗书,这样的人也许能成才。现在的淘汰机制,把人的天分、才能都淘汰掉了。”程平源说。

姚金菊提出,教育协同问题需要有人关注,比如让孩子两点多放学但是家长这时还没下班,怎么办?教育不能就事论事,社会出现一个热点问题,我们马上进行回应,如何协同才是最重要的。

姚金菊认为,如果教师真的违反了师德师风,上课不讲,下课讲,以此来营利,这是不正确的。但家长批改作业被叫停这种“一刀切”的做法也是不可取的。布置作业、布置多少作业是我们需要考虑的问题。减负,减了孩子上学的负,增加了孩子上课外班的负,这种结果是谁导致的?并且这种“一刀切”的做法也会打压教师的积极性。

据《法治日报》

相关链接

部分省份 规范中小学生作业要求

山东

(2018年4月25日)

关于印发《山东省切实减轻中小学生课外负担专项行动实施方案》的通知

“作业批改必须由教师完成,不得让家长批改作业。”

广西

(2019年12月10日)

《广西壮族自治区中小学减负实施方案》

“不得布置重复性、惩罚性的作业,不得给家长布置作业或让家长代为评改作业。”

浙江

(2019年12月11日)

《浙江省中小学生减负工作实施方案》

“不得要求家长通过打卡提交文化学科作业,不得将学生作业变成家长作业。将作业管理情况纳入学校绩效考核范围。”

河北

(2019年12月12日)

河北省教育厅等九部门关于印发《河北省中小学生减负措施实施方案》的通知

“不得给家长布置作业或让家长代为评改作业,坚持做到教师留的作业亲自及时批改。”

广东

(2020年1月21日)

广东省教育厅等九部门关于印发《广东省中小学生减负工作实施方案》的通知

“杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业。学校要建立完善学生各学科作业量情况摸查制度,并及时将摸查结果反馈给任课教师。”

海南

(2020年3月31日)

海南省教育厅关于印发《海南省中小学校教学管理常规》等四个文件的通知

“教师应杜绝要求家长检查批改作业,并不得布置重复性和惩罚性的作业。”

本报综合

鲁中晨报
公告挂失寻人
24小时手机/微信:15253311449
全市联动 0533-3595671

挂失声明

★淄博明星伟业运输有限公司丢失道路运输证,证号:370301305143,声明作废。

★高雷丢失身份证,号码:370321197909043015,声明作废。

★淄博市张店区阳光青少年体育俱乐部丢失开户许可证,核准号:J4530008421701,声明作废。

友情提示:本版信息仅为持证人的单方及形式发布,不作为最终有效法律认定、不作为相关责任的依据。以具有管理权限的行政部门或主体对其的业务审核认定为准。