

探秘国外学校课业学习

本学期是教育部《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(“双减”)政策落地之后的首个新学期。教育部近日连续举行新闻发布会,督促秋季学期中小学全面落实“双减”政策。在全社会都对“教育内卷”及“双减”政策高度关注的大背景下,记者约各国家长介绍国外中小学课业学习的情况,了解各国在教育“减负”道路上的积极探索,以开眼界、拓视野、启思路。

荷兰 中学第四年每个学生都有“独一份”课程表

老师将教育目标分为三类:基础、强化和高级,根据个体差异而给予学生不同的指导



荷兰小学生在上课。资料照片

在荷兰,义务教育的年龄从5岁到18岁。孩子们5岁进入小学一年级,12岁小学八年级毕业,13岁到18岁则是中学教育的年龄。

在小学一、二年级,学校生活通常是做手工、玩游戏。通过一些有针对性的游戏,促进孩子们的个人情感发展,建立自信心,激发对未知领域的好奇心和学习兴趣。

进入小学三年级,真正的学习开始了。从三年级到八年级,学校的课程有荷兰语、数学、主题内容、英语、音乐和运动。在这些课程里,荷兰语是非常重要的课程,它被细致地划分为:词汇、语法课,阅读理解课,拼写课,考试分为阅读、拼写、词汇量等几门不同的科目。

主题内容课则是从小学生的角度按照主题研究和探讨自然、生物、科技、历史、地理、军事、经济、科技等不同领域的问题。比如以宗教为主题研究世界各地不同的宗教,以及受宗教影响的人类战争、文化发展、建筑设计等相关的问题。孩子们通常对这一门课程比较感兴趣,原因之一是它涵盖的内容广泛,符合小学阶段孩子们的兴趣爱好。其次是学习方法多样有趣。荷兰学校教学中非常注重实物教育,围绕每一个主题的学习都会带领学生深入实地考察或体验。比如以世界政治为主题的内容,学校会邀请欧盟的工作人员与学生进行对话,也会带领学生进入真正的议会,模拟讨论议题,同时还会在班级里分小组围绕主题内容进行课题研究并分享研究成果。

数学当然是重要学科之一,但是相较中国的教学大纲来看,荷兰小学的数学简单很多。笔者七年级(相当于国内小学五年级)的儿子,目前数学课

的内容是分数与小数。教学进度比较慢,通常一个主题会在一到两个月完成。据笔者观察,数学的教学中更加注重问题的思考过程。

英语在小学阶段是不太重要的课程,因此也不作为主课来考核。一周还有一节音乐课,了解不同类型的音乐。而运动,在荷兰并不是学校的重要科目,但每一个孩子几乎都会参加一个运动俱乐部,这在他们的课余时间占了非常大的比重。这是一个传统,也是荷兰文化重要的一部分。

在小学阶段,荷兰学校按照共同的教育主线完成教学活动,但是会根据班级里学生的不同能力因材施教。通常老师对自己的每一个学生的能力都了如指掌,他们将教育目标分为三类:基础、强化和高级,根据个体差异而给予学生不同的指导。不同学习能力的学生,教学方式不同、学习进度不同,每个学生的任务也不同。

小学毕业,升入中学的学生将面临人生第一次重要的分流。根据小学阶段的成绩和老师对学生学习能力的评估,学生们将进入VMBO、HAVO、VWO三个等级的中学。VMBO类似于我国的中等专业技术学校,HAVO学制基本为五年,此类学校的学生毕业后通常进入应用型大学学习,相当于中国的大学本科。而进入VWO中学的学生,未来多半进入研究性大学,比如医学、法律之类需要完成硕士、博士学位的专业。当然,即便初评等级不够理想,只要努力学习,每一类中学始终敞开大门欢迎达到相应标准的学生。

不同等级的中学,课程也不一样。中学的前三年,所有学生都要完成荷兰语言和文学、英语语言文学、社会研究、文化艺术、数学、经济、物理、化

学、生物和体育。普通VWO类中学的学生在这些课程的基础上还必须从德语与法语中选修一门外语,而在古典主义VWO中学中,除了之前提到的所有课程,学生还需要学习拉丁语与古希腊语。

中学进入第四年之后,学生们要在四个学习方向中选择自己未来的学习道路:文化与社会、经济与社会、自然与技术、自然与健康。不管选择什么学习方向,都要完成公共科目的学习。根据不同学习方向,还需要选修一定数量的课程,这些课程有艺术、哲学、社会科学、商业经济学、生活与科技、研究与设计、生命与技术等等。

除了公共科目外,选修的课程会在不同的教室上课,所以每个学生的上课时间和上课地点都不尽相同,每个学生都有自己的“独一份”课程安排表,而这个表格由学校的教务部门根据每个学生的情况一一完成。

荷兰中学的课余作业通常是自学课本中的内容,课堂上,老师从不花时间讲课本中的内容,一般只带领学生讨论和练习。这种教学模式对学生的自学能力、独立思考能力和个人观点表述能力有相当高的要求。

学生不能怠慢平时的学习和考试,因为每一次考试成绩积分会影响到最终大学申请的结果。当然,好处是不会因为某一次考试失误而影响全局,大学在录取学生时也不会因为某一次考试成绩不理想而将这个学生拒之门外。

除了学科学习外,中学阶段学生们最重要的任务是在学习过程中更清楚地了解自己的能力和兴趣,在校园生活中建立良好的社交技能,对自己的未来有初步的规划。

瑞士“教学计划21”改革能否“减负”?

“教学计划21”开始后,瑞士中小学生学习就不会再有家庭作业了

从2015年开始,瑞士斥资600万瑞士法郎,在各州分阶段实施针对中小学基础教育阶段的“教学计划21”试验和改革,这一教学计划2021年已经完全在瑞士铺开。

“教学计划21”是针对瑞士德语各州国民义务教育的教学内容而来,计划中的21不表示21世纪,而是瑞士21个说德语的州(其中包括德、法双语州以及瑞士东邻列支敦士登,不包括法语和意大利语州)。在瑞士,教学内容与进度由各个州的教育主管机构自定,各州的教育政策稍有不同,比如不同的州对于入学年龄的规定稍有不同,有的州会把英语作为最重要的外语,而一些州则把法语作为最重要的主科目。瑞士国土小,国民在国内搬迁很常见,当从一个州搬迁到另一个州时,孩子上学可能会面临许多困难。由于各州的课程内容设置相异,搬家的孩子已经学过的知识,也许在新学校必须重复学习,而有些别人已熟识的内容,对新来的孩子则完全陌生,这就对老师、家长及学生本身形成很大的挑战。

执行“教学计划21”的官方机构认为,由于地理环境的限制,教育资源较少的州,孩子学习会比较吃亏,一旦面临社会竞争,恐怕无法适应。他们提出,在快速变迁的21世纪,学校有责任均衡教育资源,让孩子应对各种挑战。

瑞士家长刚开始都把注意力集中在“教学计划21”开始后就不会再有家庭作业了,把这一计划当成了给家长和孩子“减负”的改革——孩子们不用做作业,家长也不用监督作业,学习知识完全是学校和孩子们之间的事,家长不需要参与。但实际上,“减少家庭作业”这一条在改革中另有深意:所有孩子的学习和作业都能在学校完成,也意味着不同家庭的孩子会得到基本一样的教育资源。

笔者有两个孩子,一个初中生,一个小学5年级。据笔者的观察,“教学计划21”在实际执行中还是有不少的困难甚至是缺点:首先,虽然没有家庭作业,但是孩子们需要学习

的知识和要做的练习并没有减少,所以各学校其实都增加了教学时间。改革之前,孩子们每天上午8点20分到11点50分上课,中午休息90分钟,下午3点30分放学,家长可以安排各种课外活动,每周还有一到两个下午的自由时间。而自从新教学计划开始实行,每天孩子们早上7点30分就要到校,中午休息也压缩到了1小时,下午经常到5点以后才能放学,实际上孩子们在学校的时间更长了。

其次,因为在校时间变长,在课外活动的安排上家长也失去了很多自主权。不少提供课外活动课程的体育俱乐部和音乐学校等还没有推出适应新教学计划的时间表,最后都是见缝插针才能勉强排课,这样的时间安排让家长了解、参与和引导孩子教育的机会大大降低。

再则,这个新教学计划对老师们也是个很大的挑战。瑞士学校本来也没有家庭作业的规定,每个班级只有一位班主任教师和一位辅助教师,这两位老师负责教授所有的科目。家庭作业的量都是根据班主任个人的经验和喜好,笔者孩子遇到的几个老师都有自己的风格:有的老师每周只会布置一次作业,大概30分钟可以完成;有的老师每月给孩子们发一个任务清单,孩子们可按照自己的节奏完成;有的老师则每天布置15分钟作业。在“教学计划21”开始之后,老师也失去了一部分自主权,有的老师还没法适应没有作业的方式,教学节奏也没跟上。不少孩子在学校待了长长的一天之后,回家还是带了不少作业。在这个改革的过渡期,不少孩子、老师、家长都很疲惫。

当然,“教学计划21”的优点也很明显,特别是对那些没有办法辅导和提供课外帮助、教育资源相对较弱的家庭和地区来说,这个新教学计划能提供平等的机会和均衡的资源。但是在校时间的延长和自主权的减少也让人意识到,教育公平的代价就是牺牲部分自由。瑞士“教学计划21”似乎不是“减负”,而更像是推行教育平权的改革。