

居家学习状态如何？

4月15日上午8点50分，记者来到高新区一中，同学们正在聚精会神地上课。课间，记者采访了初三四班的学生管佩瑶。她告诉记者，线上学习状态肯定比不了线下，但是老师充分利用线上资源，录制微课，用短短几分钟的时间，就能将晦涩难以理解的知识通俗易懂地讲出，学习效率还是有保证的。

线上授课避免不了久坐和长时间盯着电脑屏幕，学校每天都安排两次眼保健操和体育锻炼，为学生身体健康提供保障。“线上授课也是一种新颖的学习方式，但我们都盼望着早日回归校园，与老师面对面交流，和同学互相鼓励。”管佩瑶告诉记者。

在张店八中的课堂上，同学们也很快进入了状态，他们正在跟随着老师的讲解，认真地记着笔记。

张店八中的学生于欣艺说，虽然比在校课堂学习强度偏小，但居家学习状态还可以。受到多种因素影响，在家学习注意力不够集中，学习效率不如在线下效率高。复学后，有了老师的监督、同学之间的你争我赶，心态上更有紧迫感，专注力也更强了。尤其是在校上课的节奏更快，师生的互动更及时，上课听讲也更加认真，“最大的优势是遇到疑问可以及时请教老师和同学。”

线下学习后如何调整心理？

“积极乐观的心态有助于我们的茁壮成长，所以我们要带着阳光自信的心态重返课堂。为了让自己变得更阳光更自信，我们可以多想快乐的事，每天对着镜子里的自己微笑，告诉自己：我是最棒的，我今天一定能比昨天表现得更好！”在张店区实验小学，老师们正在给学生上复学后第一课——《学会自我调节 争做健康少年》。

“我们学校精心准备好开学第一课的内容，科学地对学生进行疫情防控、健康知识、心理疏导等方面的教育。各教研组合理安排教学进度，适当放缓节奏，给学生留出一定的适应时间。关注学生的身心健康，有针对性地做好学生心理辅导、咨询等工作，对于线上学习期间心理发生变化的学生，教导处组织专职教师对这部分学生进行心理疏导，确保其尽快适应复学后的学习生活。”张店区实验小学副校长郑瑞梅说。

淄博十一中高度重视复学后学生心理健康教育，多措并举做好疫情后学生的心理“复位”工作，减少疫情对学生可能造成的心理问题和负面影响，帮助学生更好地适应开学后的学习和生活。

淄博十一中心理教师王妍告诉记者，为了让学生们调整好心理，学校开通“复学护航”心理辅导热线，心理教师做好学生和家长的心理疏导服务。制定复学后心理健康教育工作方案，学校成立复学后心理健康教育领导小组，各年级成立年级心理健康教育小组。工作小组随时调度情况，并及时对学生进行干预和辅导。



在张店区实验小学，老师给学生上心理健康课。



张店八中的学生在上课。



华侨城小学的学生进行核酸检测登记。



核酸检测等待期间，淄博十一中的学生在复习。

校园又闻书声琅琅

淄博中心城区学校有序复学复课

繁花盛开，学子归来。随着4月15日张店区各小学复学，张店中小学线下教学完成重启。当天，记者先后来到淄博十一中、高新区一中、华侨城小学、张店区实验小学、淄博实验中学、张店八中，发现各学校都已经顺利复学，学生们进入正常的线下学习状态。此前，各学校严格按照上级部门关于复学后疫情防控的要求，制定了工作方案和应急预案，多次进行应急演练模拟演练，并且顺利通过了复学核验。

学生们居家学习的状态和效果如何？转到线下学习后，如何调整心理？复学之后，学校的防控工作是如何开展的？学校是如何做好线上线下教学衔接工作的？针对这四个问题，记者进行了采访。

复学之后 防控工作是如何开展的？

各学校严格贯彻落实上级部门关于疫情防控期间复学工作要求，制定了复学工作方案与应急预案，多次进行应急防控模拟演练，筹备了充足的防控物资，全面集中进行了学校卫生清洁、消毒消杀工作，进行了开学前14天师生员工健康监测和出行情况摸排，采集了学生48小时内的核酸检测阴性证明，通过召开线上家长会，做好家校沟通，凝聚共同做好复学工作的共识。

4月15日，在华侨城小学，记者看到，学生们排好整齐的队伍，保持好距离，有秩序地来到学校体育馆进行核酸检测。

华侨城小学党支部书记、校长彭刚告诉记者，学校每天抽取20%学生进行核酸检测。在操场设置专门检测点，由级部负责人协同级部老师，根据级部学生数量，每次检测每个级部不少于2名教师到位组织。教师、保安、保洁、校工以及食堂从业人员，每天早、中、晚测量体温，并做好记录，每天一次核酸检测。严格落实午休学生登记和体温检测制度，对体温异常者，及时做好应急处置。

学校是如何做好 线上线下教学衔接工作的？

记者采访期间了解到，很多中小学生学习状态较一般，线下复学以后，也会面临不少问题，学校是如何解决衔接问题，让学生尽快度过缓冲期？

淄博实验中学党委委员、高二级部主任杨哲说，淄博实验中学采取“起承调合”的措施，确保线上线下教学的无缝衔接。

起——理清衔接起点。根据学校“问卷星”调查、学生作业状况、参与率等，全面了解本校教师教学进度，学生线上学习情况，了解学情，清理衔接起点，确保少重复，不遗漏。承——保留线上精华。转为线下教学后，保留平台功能、保留教学资源，鼓励学生回看线上教学视频，实现逐步过渡。调——及时适应调整。教师应把握教学节奏，及时调整教学进度，学生应及时调整学习习惯和心态，缩短适应期。合——重视家校合力。家校联合，开学前后，充分关注孩子在校的学习与交往情况，充分关注孩子的心理状况，及时发现问题，并及时沟通，及时解决。

大众日报淄博融媒体中心记者 曲心健



扫描“鲁中晨报”APP二维码查看更多内容

高新区一中，学生在认真听课。