

# 孩子们，上劳动课了！

## 中小学新版劳动课学什么？怎么上？咋评价？

中小学生们要学煮饭炖汤、种菜养禽、维修家电……教育部近日印发《义务教育劳动课程标准(2022年版)》。从2022年秋季学期起，多种劳动技能将纳入课程，引发社会不小关注。记者调查发现，让中小学生学习劳动技能，社会普遍认同，但对于课该怎么上、如何进行评价、怎么让劳动课不流于形式看法不一。

教育部相关负责人表示，将劳动所占课时从综合实践活动课程中独立出来，是新版义务教育课程方案的一大变化。新劳动课的课程内容和形式更加与时俱进、丰富多样。

### 学什么？

营养烹饪、种植养殖、公益劳动等

其实，很多人对劳动课并不陌生。“60后”捡粮食、“70后”扫操场、“80后”“90后”做手工……劳动课是不少人学生时代的独特记忆。

从学工学农到将劳动教育纳入教学计划，再到明确劳动课为必修课程，尽管形态、名称有所变化，但劳动课一直存在于我国中小学课程体系之中。

新的劳动课程标准针对的是一段时期以来教育“重学习、轻劳动；重成绩、轻动手”的问题。教育部相关负责人表示，此次将劳动课从原有的综合实践活动课独立

出来，是为了更好地实施劳动教育。通过劳动课这一重要途径，培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯和品质，使其成为懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人。

按照新课标，课程共设置十个任务群，分为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大类。其中，日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群。生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群。服务

性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。

广东省教育研究院基础教育研究室副主任姚轶洁认为，这一次的新课标十分全面，不仅涵盖了各类生活场景，还提供了农业、工业、服务业等劳动实践。

记者查阅劳动课程标准发现，课程安排是渐进式的，随学段晋升，项目难度逐渐增加，逐步提升技能。比如，一、二年级要能择菜洗菜，三、四年级煮鸡蛋煮饺子，五、六年级煎鸡蛋炖汤，初中设计三餐食谱。



5月11日，浙江湖州飞英小学学生参加劳动教育课的“技能大比拼”，给黄瓜削皮。



广州汇龙小学的同学在学习如何为豆角搭架。



湖南长沙周南望城学校的学生在“屋顶农场”采摘蔬菜。



河北临城县石城中学生物老师给学生讲授叶脉生长变化。



5月7日，西安市后宰门小学的学生参加缝扣子比赛。

以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻！

劳动是一切知识的源泉

### 怎么上课？

内容不一刀切 搭建多样化教育平台和实践基地

“养个金鱼缸里还能满足，鸡鸭等家禽楼房怎么养？”“谁来教？怎么教？学校有条件有场地吗？”“让孩子学习劳动技能是好事，但能不能在学校完成，别弄回家让家长管还要拍视频？”……

新课标发布后，很多家长在社交平台留言，表示支持孩子学习掌握劳动技能，但对课该怎么上还有疑问。

教育部义务教育劳动课程标准组组长顾建军表示，劳动课作为一门课程，由学校发挥主导作用，家庭发挥基础作用，学校、家庭、社会协同推进。

对于讨论热烈的种菜养禽等内容，顾建军表示，项目的选择与确定，课程资源和场所建设都要因地制宜，不搞一刀切。有条件的

学校可建设符合教育要求、安全可靠的劳动园地和场所，同时充分利用社会各方面力量，搭建多样化教育平台和实践基地。

事实上，多地中小学校已经开展了各有特色的劳动课程探索。

重庆市两江新区星湖学校将6000多平方米的教学楼楼顶开辟为种植园，种植了1万余株向日葵，学生自己动手除草、浇水、收获。在广西贵港覃塘区的乡村中小学，“校校有基地、班班有块地”，农科专业技术人员、种养能手等劳动教育校外辅导员深受学生欢迎。

“劳动课不能简单说教，否则容易流于形式，成为‘摆拍式’劳动教育。”重庆市政协委员程德安表示，大城市学校和乡村学校、南

方和北方的学校，自然环境和条件不同，应该因地制宜，让课程有可操作性，给学生提供真正的劳动机会。

由谁来上劳动课？尤其是，一些需要专业技能的课程师资如何解决？记者采访的不少学校教师对此都很关注。

教育部此前要求，高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的院校开设劳动教育相关专业；开展劳动教育教师培训。

21世纪教育研究院院长熊丙奇建议，各地应保障对学校劳动教育的投入，加强劳动课专任师资建设；加强与职业院校、社会机构合作联动，盘活校内外资源，聘请不同行业的优秀工匠、非物质文化遗产传承人及经验丰富的农民、技术工人等担任指导教师。

### 如何评价？

未纳入考试项目 劳动素养评价作为高一级学校录取参考

新课标公布后，不少家长问：“劳动课怎么打分？”“劳动课会有考试吗？”“劳动课会和升学挂钩吗？”

2020年中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出，把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

储朝晖表示，目前的课程标准和政策要求并没有将劳动教育纳入中考。

“劳动教育重点是考查学生劳动实践的过程和表现，不能简单地像语文、数学一样用考试来评价。”西南大学教育学部教授范涌峰认为。

顾建军认为，家长需要转变观念，重视劳动与生活技能对未成年人成长的价值，让劳动融入日常生活。

“可以形成学校

教——家里实践——学校评比的循环，真正让学生养成劳动习惯。”广州市文德路小学校长黄丽芳说。

蒸米饭、缝扣子、舞铲动锅……

### 国外学校劳动课花样多

日本：  
小学教蒸米饭、缝扣子

日本小学学习指导要领中包括家庭课。家庭课要求学校对小学生进行烹饪基础、衣服整洁、房间舒适等的指导学习。

烹饪基础是指要求孩子对烹饪感兴趣，制定烹饪计划，清洗烹饪材料，学习切菜方法、调味方法、盛放方法、餐后收拾方法等，掌握基本的煮、炒等烹饪技巧，学会蒸米饭、做大酱汤，安全卫生使用相关工具等。

衣服整洁是指学校要指导学生缝扣子、洗衣服。房间舒适是指学校要指导学生房间进行大扫除。

日本小学生的午餐由小学生轮流分配，午餐吃完后，值班学生要将餐具整理好，学生还要进行20分钟的大扫除。

芬兰：  
学校配“厨房教室”  
学生“舞铲动锅”

芬兰学生一大早来学校，不学习，先做饭。课堂做的饭菜，就是自己的午餐。

在芬兰基础教育课程设置中，像工艺课、家政课等，被设定为国家核心课程，是学生的必修课程。

芬兰的工艺课，从小学一年级起开设，教学生毛线编织、踩缝纫机、做木工活、拼接电路等技艺，让孩子有系统、持续地借助各类工具和材料，独立或合作完成学校的工艺作业。

有的学校建有劳动技能培训室，里面包括了液压钳、打磨机、冲压机床、气焊机、排烟管道、数控机床等设备。从这些设备可以看出，学校对学生的生活技能、劳动技能的培训是何等细致到位。

从初一年级起，芬兰开设家政课。学生会逐渐认识各类食物与食材，以及各种食物的营养价值，也包括舞铲铲刀锅瓢、烘焙制作、煮饭炒菜等实际动手操作。在做饭课上，老师会花15至20分钟跟学生一起读懂食谱、分享技巧，然后学生到厨房，拿起锅碗瓢盆，对着食谱开火做饭。每所学校都配有“厨房教室”，一般是两间，一间厨房有6个灶台。

以色列：  
开设系统劳动教育

重视劳动教育和职业教育是以色列中小学教育制度的一大特点。

学生从小学一年级就开始安排手工课，让孩子们从小学会动手，接受系统的劳动教育。到了小学高年级和初中，就要让学生们学习各种技术课程和家政课。升入普通学校八年级后，开设“以色列工业和国民经济”课程。

据新华社、《现代教育报》