

淄博市将举办2022中韩(淄博)地方经贸合作洽谈会

中韩(淄博)合作“缘”来如此

2022年时值中韩建交30周年,11月11日,淄博市政府新闻办公室组织召开“走在前 开新局”主题系列新闻发布会第十八场,向社会发布2022中韩(淄博)地方经贸合作洽谈会筹办情况。淄博市将于11月14日至16日举办2022中韩(淄博)地方经贸合作洽谈会,将进一步深化淄博与韩国地方经贸交流合作,搭建起全市对韩交流合作平台,助力淄博打造高水平开放型城市。

“缘”结三十周年

“山东与韩国地缘相近、人缘相亲、文缘相通,韩国各地与淄博各领域合作基础深厚,是淄博市开展经贸、人文交流的重要方向。”淄博市外事办主任、淄博市对外友协会会长李寅萍在新闻发布会上表示。

近年来,淄博市主动融入两国合作大局,积极开展对韩交流,取得丰硕成果。2003年淄博市与韩国广州市缔结为友好城市,2016年临淄区与韩国高灵郡缔结为友好城市,双方在人文、体育、青少年等方面开展了深入互动交流。目前,淄博市共有韩资企业44家,淄博在韩国投资企业(机构)16家,在农业、批发零售业、制造业等行业有着深入广泛的交流合作。

此次举办2022中韩(淄博)地方经贸合作洽谈会,将搭建平台,汇聚资源,聚焦合作,进一步加强淄博与韩国地方经贸投资、产业发展、城市交流互鉴;坚持互利共赢,共享发展机遇,探索建立常态化沟通合作机制,不断深化双方宽领域、多层次、全方位的务实交流,推动淄博与韩国地方交往合作取得更大发展成果。

“缘”是经贸伙伴

“近年来,淄博市与韩国的经

贸合作日益加深,在货物贸易、韩商投资、企业‘走出去’等方面成效显著。”淄博市商务局党组成员、副局长傅军在新闻发布会上回答记者提问。

韩国作为淄博市第四大贸易伙伴,从双方货物贸易情况上看,2021年,淄博市对韩国进出口61.4亿元,同比增长41.6%,占全市进出口额的5.1%。其中出口41.3亿元,同比增长37.5%;进口20亿元,同比增长50.9%。主要出口商品是棉制女裤(2.1亿元)和彩钢板(2亿元),主要进口商品是液化乙烯、丙烯等(2.4亿元)、丁腈橡胶胶乳(2.4亿元)和煤焦油(1.6亿元)。

2022年1至9月份,淄博市对韩国进出口46亿元,同比增长28.6%,占全市进出口额的5.4%。其中出口35.2亿元,同比增长37.8%;进口10.8亿元,同比增长5.7%。1至8月份主要出口商品是丁酮(3.4亿元)、棉制女裤(1.7亿元)和聚硅氧烷(1.3亿元),主要进口商品是煤焦油(1.8亿元)和液化乙烯、丙烯等(1.1亿元)。

淄博市主要出口企业有齐翔腾达、东岳集团和博汇纸业,主要进口企业有睿泽化工、齐翔腾达、朗晖石油和瑞丰高分子材料。2021年累计对韩国进出口额超过1亿元的企业有13家。

此外,今年以来,淄博市商务局组织淄博市企业参加韩国国际

机械展(山东省“境外百展计划”重点类展会)、山东-韩国双向贸易(RCEP)云展会和韩国(山东)进口商品博览会等3场韩国市场开拓活动,报名参加企业共22家次。

记者了解到,截至目前,淄博市现存工商在册韩资企业共44家(根据摸排情况,正常经营企业23家),投资总额3.86亿美元,注册资本3.47亿美元,主要投向电子仪器制造、电子专用材料制造、纺织服装服饰制造等。主要企业有山东阿莫泰克电子有限公司、山东友邦科思茂新材料有限公司、淄博东邦环保科技有限公司等。2019年以来累计实际到位韩资3213万美元。

“缘”来亲如一家

淄博与韩国友好城市交往由来已久。

2003年淄博市与韩国广州市缔结为友好城市,2016年临淄区与韩国高灵郡缔结为友好城市,多年来双方围绕文化、体育、青少年互访等领域开展了丰富多彩交流活动。截至目前,双方互派团组42批430余人,进行青少年交流12届560余人,公务员交流6届15人。

两地在科技、教育、医疗、文化等社会领域交流也日益频繁。淄博市积极引进韩国高层次

专家,从事各领域产品研发和科技攻关工作。淄博市组织创新创业企业赴韩开展专业技能培训,学习韩国企业运行模式,促进企业创新发展。

淄博市4所驻淄高校、6所中小学与韩国67所学校建立友好合作关系,并开展中外合作办学、专本贯通培养、学生交换、教师交流等合作项目。

淄博市中心医院、淄博市妇幼保健院先后赴韩国大邱市医疗振兴院、庆北大学医院等8所医院进行考察访问交流。2021年,淄博市卫生健康委、淄博市中心医院、淄博口腔医院分别与大邱市政府医疗产业基础课、大邱市BL整形外科医院、大邱市国际医疗文化交流协会签署了友好合作意向书,加强双方医疗领域技术交流与合作。

淄博五音戏剧院、淄博市京剧院、淄博市歌剧舞剧院多次出访韩国,进行文艺演出交流,韩国艺术团也多次应邀参加中国(淄博)国际陶瓷博览会演出;齐文化节举办期间,韩国姜氏、崔氏、卢氏宗亲会等姜太公后裔约百余人来淄参加祭祀庆典等活动,促进了中韩文化交流。

“缘”定成果丰硕

2022中韩(淄博)地方经贸合作洽谈会由山东省人民政府外

事办公室、淄博市人民政府和大韩民国驻青岛总领事馆联合主办;淄博市人民政府外事办公室、淄博市商务局联合承办;韩国市道知事协议会中国事务所、大韩贸易投资振兴公社、中国韩国商会为支持单位。

大会采取线上线下相结合方式开展。韩国驻华大使馆、韩国驻青岛总领事馆、韩国市道知事协议会中国事务所、大韩贸易投资振兴公社中国总部,韩国相关省、直辖市驻华代表处以及现代集团、浦项、三星、SK中国等世界500强企业在内的32家机构、企业相关负责人60余人参会。山东省直有关部门、单位、企业负责人、专家学者,淄博市相关部门、企业、机构负责人参会。

根据前期汇总企业合作意向,本次洽谈会将采取线上线下相结合的方式,安排有关企业与韩方企业、机构“一对一”精准对接洽谈,推动企业达成交流合作意向,并组织已达成合作的项目签约。目前,淄博市已调度企业对韩合作需求35个。

截至目前,确定参会嘉宾既有韩国驻华使领馆、地方政府驻华代表处、韩国驻华经济贸易机构的有关负责人,也有韩国世界500强企业、与淄博经济往来密切的企业负责人等嘉宾。

大众日报淄博融媒体中心记者 孙良栋

读《从新手教师到课程领导者》反思

□ 淄博高新技术产业开发区实验小学 张琰

暑假里有幸拜读了黄笑冰撰写的《从新手教师到课程领导者》,该书作者首先与读者讨论我和这位青年教师的渊源、他的专业发展背景、叙说探究的过程,以及期待透过这次探究能为不同的人带来意义,然后,我以生活检验为切入点,讨论教师两个很切身的课题:教师专业发展及教师发展是课程领导者,这两个课题也是这个故事的核心焦点。通过阅读这位年轻教师的故事,让我重新思考教师专业发展和教师发展为课程领导者的问题,受益匪浅。

一、面对新课程:我们教师应做好角色的转变

新课程理念下,教师不再是知识的灌输者,应该是教学环境的设计者、学生学习的组织者和引导者、课程的开发者、学生学习过程的合作者和促进者,为学生的学习提供帮助,是学生的学习顾问;有时教师会从前台退到幕后。目前,我校开展的小组学习,课堂上教师是学习的顾问,课后教师是课程学习的设计者。在新课程理念下,为促进学生的主动学习,教

师课后所做的工作更多,对教师的能力要求更高。

作为老教师一定要认识到课程改革的必要性和重要性,做好角色转变。树立正确的人才观、质量观和学生观,更要树立“以学生为本”的教育理念,关注每一个学生的身心发展的需要。为了适应教学改革的需要,老教师应不断学习,提高自己的知识水平,不断地更新自己的知识结构,更好地开展教育教学工作。针对我校学生的具体情况,学习能力不高,学习习惯较差,我觉得培养学生的素养更重要,要想培养学生的素养,就要不断通过课程的开发来实现、不断创新教学方法来实现。

二、教师一生的功课:让反思成为专业生活的一部分

教师需要同时关注学生和教师自身。学生是教学认识的主体,教师的教是为学生的学服务的,因此,教师需要不断反省是否调动了学生学习的积极性和主动性,是否通过教学让学生有所进步。当学生课堂积极性不高时,我们要反思,教学难度是否过高,习题设计是否有梯度,课堂教学是否一言堂。

一次发现课堂上学生注意力没有集中,就让学生到黑板做“老师”讲课,我发现学生马上集中精力听讲,效果不错。

教师还应该注意到学生的情感等非智力因素又为其知识学习提供了动力,关注学生的情感世界,调动学生学习的兴趣,才可能事半功倍地教学,才可能保证学生身心的和谐发展。课后做教后反思时,想一想这节课哪些学生没有专注学习,对于这些同学是否给予关注,如果课堂上多一个眼神、一个微笑、一个提问,就能引起他们的注意。

新课程理念反对程式化的教学,反对单一、被动的学习方式,重视教学中的生成性,但是这并不意味着教师不需要在授课之前对自己的教学过程进行设计与组织,在授课时任由学生发挥,在教学结束时也不考虑师生是否有所收获。而恰恰是为了更好地利用教学中的生成性资源,教师需要在授课之前进行有弹性的设计,不拘泥于单一的思路,在授课当中及时地对学生的生成信息进行筛选和评价。越是灵活的课堂,越需要教师强有力的引领;同时教师也可以从学生生成的有

意义信息中反思自己教学设计的不足。

教师敢于面对自己的不足,接纳不同教师的意见,为教学反思创造了条件。杜威就认为,个人进行反思,有三种态度是非常重要的,一是开放的头脑,二是责任感,三是专心致志。正是这种积极的心态,保证了教师反思的良性循环,才可能在此基础上不断发现并解决教学问题,促进教学水平的提高;而虚心、有责任感,也是教师优良职业品质的体现。

让反思成为教师教学生活中的一种习惯、一种需要,让教师的反思水平和教学水平相得益彰,让教师真正成为专业的专业人士,让反思成为专业生活的一部分。

三、把学习还给教师:教师自主专业发展

教育的意义不仅仅只是学生的成长,更重要的是教师的发展。通过学习本书后,我更加认识到教师自主专业发展的必要性。在新课程背景下,教师专业发展的重心是教师在专业发展过程中不断接受新知识、增强专业能力,教师的态度、情感、

各种能力等不断成熟、不断提升,自信心不断增强,教育教学能力不断提高。加强基础教育新课程的理论学习,还要学习建构主义、多元智能等理论,还要通过教学实践来分析自己的信念与新课程理念的一致和分歧之处,进一步领悟新课程理念。通过集体备课、案例分析、专题研讨、科研论坛、教学沙龙等方式来解决实施教学活动中所遇到的问题,实现知识和经验的互补,实现信息资料、计划的共享,实现教师专业水平的共同提高。现在我们物理组通过集体备课,共同研制教学学案,共同发现课堂教学中存在的问题,提出不同的解决方法,通过互相听课、评课取长补短,共同提高。

教师的素质决定教育的质量。新课程改革呼唤着教师专业化,教师不仅应该较为系统地掌握基本的教育规律和从事教育教学的基本技能技巧,还必须掌握关于开展教育科研的基本理论和方法,积极参加科研实践,善于通过教育科学研究不断取得教育科研新知识,探索教育科学新领域。完善教师的专业化,推动基础教育课程改革与发展。