



招聘会现场 资料图片

去年高校撤销专业925个 “绝版”学生、老师 何去何从?

4月中旬,高校学科专业调整的话题频上热搜,相关新闻显示:2022年,各高校新增备案专业1641个、新增审批专业176个,撤销专业925个。

透过数据的增减,我们可以从中窥见学科专业生长和发展的规律。

改革不断推进。那么,高校学科专业的调整,给学生和老师带来了什么样的影响?记者采访了相关高校教师、学生,一起听听普通人的故事。

学生 努力寻求转型

“90所大学撤销公共事业管理专业”词条上热搜时,在浙江一家国有企业上班的刘禹忍不住跟评:大冤种专业毕业生在此!

2007年,刘禹在浙江县城参加高考,分数高出文科重点线17分。在连报三个学校没被录取后,她被调剂到北方一所“双一流”高校的公共事业管理专业。

像刘禹这样的高考生,适逢公共事业管理专业在中国高校异军突起。21世纪初,公共事业管理专业被引入中国,仅2000年到2004年,开办该专业的院校数量就从57所增至300多所,年均增长率超过40%。

进入大学后,等待刘禹的是知识“大杂烩”,几乎整个学院的基础课都得学。与如火如荼的专业开设情况相比,另一端却是学生“所学无所用”的落差。刘禹连续几次在毕业面试中碰壁,泛而不精的管理学科并不被人力市场买账,企业HR明确告诉她,“更想要文秘或中文专业。”那考公务员呢?刘禹发现,公共事业管理专业可报的岗位有限,要么就是“三不限”岗位,竞争激烈。

揣着这份“万金油”文凭,刘禹又辗转做过记者、私企文职,直到在一家国企的党办站稳脚跟。

华中科技大学就业与服务指导中心曾发布就业建议,认为“公共事业管理专业的办学规模和发展速度,已超出我国公共事业管理体制、公共事业单位改革的步伐,供大于求”“该专业的主干课程核心竞争力不强,就业方向不明确,缺乏不可替代性。”

同样在武汉高校就读管理专业的张琪,有着和刘禹颇具镜像版本的故事。2014年毕业季,

班里多数同学找工作非常曲折,“校招时,同学连续面试二十多家公司,最后入职某旅游平台,而且工作内容是做活动、与商家对接。其他同学,所做工作和本专业也基本不相关。”张琪最终去了大学生志愿服务西部计划,一直到现在都留在西藏的事业单位。

剖析公共事业管理专业的“兴衰史”,可以窥见一些高校在专业设置中呈现的规律。它们往往在特定历史条件下开办,堪称当时的“现象级”网红专业;办学成本较低,在高等教育扩招背景下成了竞相追逐的热门专业,但后期,这些专业对经济社会结构人才需求变化的“灵敏度”不够、前瞻性不足,因供与需脱节而被淘汰。

“我通过学习信息化、智能化技术,最终顺利转型。”黑龙江大学土木工程专业本科、日本东京工业大学土木专业研究生毕业的李帆,在地产行业工作一年后,2022年顺利转行,他现在是在地铁、隧道等工地智能信息系统的开发人员。

教师 重新找到自己位置

近日,教育部等印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》提出,到2025年,将优化调整高校20%左右学科的专业布点,力度之大可想而知。

在优化调整学科的浪潮中,专业课教师是最受冲击的人群之一,有人积极拥抱变化,做出调整,也有人仍在苦寻出口。

2021年毕业季,烈日灼灼。国内某地应用型高校80后副教授郑文斌,远远望着操场上,毕业生们抛起学士帽、拍照合影,

心头百味翻涌。有学生跑来问他:“老师,以后我们回母校,再也看不到化学专业了?”

化学专业被撤销,不过是久悬的靴子终于落地。早在5年前,学校就有风声传出。在校领导和教职工沟通会上,郑文斌意识到这是学校办学定位及专业困境博弈的结果。

郑文斌翻出一条今年3月份江苏省某市的招聘启事对记者说,“各地高中化学教师招聘条件中,本科生不再具备竞争力,有些招聘中已明确要求研究生。”该校当初开设化学专业,本意是培养高中化学教师,但成为高中化学老师的毕业生连续多年不过寥寥几人,这违背了专业设置的初衷。

此外,国家相关文件提出“引导部分地方普通本科高校向应用型转变”,“主要聚焦应用型人才培养,服务区域经济社会发展”,明确不同类型的院校可以采取不同的改革方向。

2017年,该校停招化学专业学生;2021年,该专业最后一批学生毕业;按照教育部规定五年未招生的专业需予以撤销,2022年,这个专业“消失”了。需要说明的是,只是整建制的专业课撤销,但教师可以继续开设基础学科的公共课程。

2022年7月,郑文斌隔壁学院,教授某专业课的90后博士、讲师张秦,正式送走他所在专业课的第一批、也是最后一批毕业生。

学生离去,教师何去何从?经历短暂的心理落差后,张秦重新找到自己位置——担任公共课教师,“讲课内容和我原来专业相关,我花了一个暑假备课、制定教学计划,很快适应新身份。”郑文斌则接到了另一个学院伸来的橄榄枝,成为同学科相近专业课程的老师。

据《成都商报》

新增备案专业1641个 今年高校本科专业调整 有哪些亮点?

日前,教育部公布2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,新增了地球系统科学、生物统计学、未来机器人等21种新专业,并正式纳入《普通高等学校本科专业目录》。各高校新增本科专业备案专业1641个、审批专业176个,调整学位授予门类或修业年限专业62个。

专业设置和调整服务大局所需

专业的质量和结构,直接关系到高等教育支撑和服务经济社会发展的能力,影响着高校立德树人的成效。

根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》,我国高校专业设置和调整实行备案或审批制度。备案或审批工作每年集中进行一次。高校调整专业名称时,如调整为专业目录专业(除国家控制布点专业外),按备案程序办理;如调整为国家控制布点专业或新专业,按审批程序办理。被调整的专业按撤销专业处理。撤销专业需由高校主管部门报教育部备案。

此前,教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》,提出到2025年,优化调整高校20%左右学科专业布点,新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业,淘汰不适应经济社会发展的学科专业。

教育部要求,在专业设置和调整中,高校要主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要,设置符合办学定位和办学特色的专业,还要重视质量、优化结构,升级改造传统专业,加快培养紧缺人才。

在新增一批备案专业的同时,教育部也对部分高校申请撤销的925个专业点予以备案。

对此,有专家认为,此次撤销的专业点,主要是一些高校根据办学定位需要调整的专业,这反映了高校专业设置突出质量导向、就业导向,主动适应经济社会发展需求。

统计数据显示,此次专业增设、撤销、调整共涉及2800余个专业布点,占目前专业布点总数的4.5%。从学科门类看,工学所涉专业数量最多,有1074个;从区域布局看,涉及中西部高校的专业有1503个,占比超过50%。

教育部有关负责人表示,经过调整,本科专业类型结构和区域布局结构进一步优化,高校主动服务经济社会发展的意识和能力进一步增强。

涉及新兴技术的专业数量增多

记者梳理发现,本次新备案的本科专业中,涉及人工智能、大数据等新兴技术专业数量增多。例如,北京科技大学新增智能建造、智能采矿工程专业,哈尔滨工业大学新增仿生科学与工程、能源互联网工程等专业。这反映出高校紧跟时代发展潮流,加强新技术领域人才培养。

此外,教育部支持高校积极探索推进学科专业交叉融合,培养复合型拔尖创新人才。例如,在新农科方面,专业新增布点数量较多,多所高校新设了生物育种科学专业。

“设置这个专业的初心是服务现代种业强国建设。”西南大学农学与生物科技学院研究员柴友荣介绍,生物育种科学专业是作物学、畜牧学、生物学、遗传学、信息学的新兴交叉专业。根据培养方案,这个专业将定向培养生物育种创新人才,推动解决我国种业面临的“卡脖子”技术难题,保障国家粮食安全。

与此同时,一些学校积极优化调整专业结构。重庆移通学院今年新增智能科学与技术、区块链工程、健康服务与管理等专业。重庆移通学院院长张德民告诉记者,作为地方应用型本科院校,学校将通过加强师资配备和校企合作,提升新专业人才培养质量。

据新华社电