



淄博十一中办学质量连续提升 背后的关键是什么？

编者按：教育教学质量连续提升，越来越多的学生从淄博十一中进入更高层次深造，这背后是什么支撑了学校的持续发展？今天记者带着这个问题探寻了淄博十一中的提质增效之路。

学生基础不理想、教学成绩一般是淄博十一中曾经的写照，如何在全市教育大发展中跟上步伐、实现“超车”？淄博十一中的回答是深耕教育土壤，是扎扎实实地开展教育教学实践，激发师生内驱力，实现转型升级。

务实求真的办学理念

淄博十一中坚持“从低处做教育，办高品质学校”的办学理念。“‘从低处做教育’不是放低教育的标准和要求，恰恰相反，是结合教育工作的实际和规律，一切从学生出发，一切都‘从高处着眼，从低处起步，从小处入手’，一步一个台阶地去做，最根本的一个字就是‘实’。”校长王连登说。

一块田地要丰收，就要在基础上下功夫，扎扎实实赢得土地肥力。淄博十一中提出了“三个六年”的发展规划，六年“打基础”，2011年十一中人稳扎稳打，从规章制度到文化理念，从一堂好课的标准到建立教师成长体系，学校管理、队伍建设、德育创新、教学质量、后勤保障等各方面工作得到了有力地推进。六年“求发展”，十一中着眼教育教学，凝聚学校、教师、学生、家长和社会合力，从规范走向提升。

以“从不妨碍别人做起、培养良好品德”为主线的德育工作已成品牌，严而有爱的学生管理，每月组织特色活动让德育实现系列化，学校的德育实施方案代表淄博市在全省展评中被评为优秀。以“实施低重心教学、实现教与学的有机结合”为主线的教学工作日趋成熟，低重心、高密度的学科教学模式不断得到检验，同课异构、“半天无课日”教研让一批批教师成长蜕变。

艺体活动风风火火，多个训练队在全市、全省乃至全国比赛中夺得佳绩，学生艺体素养大大提升。中加项目是省教育厅审核批准的首批中外合作办学项目，无论是教学水平还是学生管理，位居全省同类前列。办学条件不断提升，智慧教室、“星级食堂”，焕然一新的设施为师生提供优质保障。

2023年，淄博十一中将在完成“求发展”阶段的各项工作之后，进入“创品牌”阶段，淄博十一中的发展更加令人期待。

扎实有效的教学改革

没有一流生源，如何逆袭？十三年连续提升，靠的是什么？十一中认为，落实低重心教学，激发师生想学爱教的内驱力，抓实教学五环节和学习五步骤，才能真正实现“教”与“学”



的有机统一。

为了应对新高考改革，淄博十一中从2015年开始，提前布局，到改革前沿的浙江、江苏等省蹲点跟岗，到长郡中学、杭州二中、衡水中学、镇江一中等名校实际学习，邀请周彬、戚业国、马晓伟、潘晓美、徐建平等教育教学专家到校指导，对骨干教师、青年教师开展“把脉式培养”，从考核目标到具体学科，从考点研究到知识呈现，淄博十一中扎扎实实做了十年。

“我们倡导低重心教学，不是单纯地将教学重心放低，而是以班级为单位，以一个月为教学周期，依据学生设计教学梯度，分层分类推进，不断提升教学重心，持续推动学生提高学生。”数学组边静静老师介绍。

在十一中教师看来，教好书是最大的师德。激发学生学习兴趣，十一中在教学中特别关注学生学习思维与学习习惯的养成。理解不是原理公式，教师就到工厂、实验室实地拍摄。打破传统课本呈现方式，教师依据核心素养，将考点与知识点进行由浅入深、对比连续性演示。

“当前高考讲求情景化，我们提倡无情境不教学、无情景不命题，让学生在解决实际问题的过程中获得知识、提升素养。有效的问题情境能激发学习动力，明确思维指向，提供认知起点。”全国化学优质课一等奖获得者、淄博名师于

华老师说。

关注全体，做好“保苗、育苗、壮苗”工作。班教育组定期研究学情，“一对一”跟踪分析目标生、边缘生。应用“鲶鱼效应”，从入学第一天开始累积，对学生实施滚动管理。特别关注“后三分之一学生”的提升，一个也不放弃，促进整体提高。

高一年级推行分层教学，夯实基础；高二年级结合实际、选课走班；高三年级阶段性推进，稳扎稳打。“只有走进学生的实际，夯实学习的基础，将教与学结合起来，才能提升教学质量。”主管教学的侯峰庆主任说。

“十一中特别强调学习的系统性，预习、听讲、复习、作业、总结五个步骤相辅相成，缺一不可，每个教室的门口都贴着每个学科对学习五步骤的具体要求。在每一个学习的关键点上，都有老师有针对性的提一提、促一促，让我们多得分，少丢分。”刚刚参加完高考的路璐宇同学说。

严实有爱的学生管理

立德树人，德从何起？淄博十一中教育学生从不妨碍别人做起。任何自由，都以不妨碍别人为界限，进而建立纪律契约，唤醒学生向上向善的动机。通过诵读经典明事理，狠抓常规讲规范，开展活动来践行，

朴实敬业的教师团队

《之江新语》中有句话说，敬业是一种美德，乐业是一种境界。金杯、银杯，不如学生和家长的口碑，在老百姓眼里，教育承载的不仅仅是一个个学生的未来，更是他们家庭的希望。

“平时早读的时间是7点，有一次我6点到班，竟然看到班主任李珂老师在教室里开窗通风。”高一1班的江安博同学告诉记者，可他不知道的是，因为父亲重病，奶奶年迈，李珂老师每两天就要回一次博山老家，一年的时间，在张博路上，他跑了接近1万公里。

级部主任张庆贺介绍，班主任老师平时一般5:30从家里出发，到校后要开早会，早读看班，很多班主任晚上还要盯到10点多，还要到宿舍再看一看。“非常明确，学生要学习，教师就要‘陪学’，这是肩上的一份责任。”

“只要是为了学生进步，老师们都会去做。”刚刚结束高三的年级主任马中原说。楼道里，他们搂着考试失利的情绪；晚自习，他们在楼道里等待，让有问题的孩子一出门就能看到他们的身影；操场上，他们和学生一圈圈散步，耐心倾听学生的心声；关键时段，甚至，他们陪着学生一起住在宿舍……“板凳要坐十年冷，说话不会一字空。”比起高三的成绩，他们的坚守更加动人。

今年高考刚刚结束，高三就集结完毕，在会议室召开了第一次“新老高三衔接会”，从考点双向细目表到班级建设，从心理调整到教学安排，高三就开始了到班、到日、到生的备考。

“办高品质学校，关键是要坚持党建引领，落实立德树人根本任务，不断加强教师队伍建设，培育‘四有’好老师，这才是学校快速发展的保障。”淄博十一中党委书记李润说。2018年以来，淄博十一中有80多位教师参加省、市、区三级评优课、优质课评比获奖，获得国家、省市级奖项200余项，还有一大批教师被评为省特级教师、淄博名师、淄博市骨干教师。

“吾非千里马，然有千里志，且且而为之，终亦成骐骥”。教育是一个长期的、可持续的“过程”，需要传承与发展，让教育在“量”的积累中产生“质”的飞跃。如今的淄博十一中，“从低处做教育，办高品质学校”的理念早已深入人心，变成师生思想、行为的自觉。不断完善育人模式，全面提升学生素质，不断攀登教育教学新高峰正成为十一中人新的追求。

张敏