



爱的温度和力量

“爱的教育”引领淄博五中教师队伍建设高质量发展

山东省淄博第五中学，一所具有光荣历史和杰出教学业绩的红色历史名校。学校现有正高级教师5名，全国优秀教师2名，全国模范教师1名，省市特级教师6名，省市级教学能手23名，省市级优秀教师、学科带头人、骨干教师、淄博名师110名；学校从全国顶尖名校和双一流高校招引大量优秀毕业生，为教师队伍增添了活力；形成了年龄结构合理、人员稳定、师德高尚、业务精湛的一流教师队伍。

站在八十年辉煌灿烂办学历程的新起点上，五中人踔厉奋发、追求卓越，构建起了“一核四面六翼”的教师队伍建设格局，取得了丰硕的成果。

“一核”指的是以“爱的教育”为核心，发挥引领作用，筑牢发展根基。2023年2月12日，在新学期的开学典礼上，淄博五中党委书记、校长李健提出全校师生要践行“爱的教育”理念。李健阐释“爱的教育”在教师层面内涵是“爱党、爱祖国，爱学校、爱团队，爱学生、爱自己”，在学生层面是指“爱党、爱祖国，爱学校、爱班级，爱他人、爱自己”，各包含三个维度六个元素。“爱的教育”是学校落实立德树人根本任务，适应新时代对学生发展要求，坚持为党育人、为国育才的一项重要举措。一学期来，淄博五中积极开展“爱的教育”主题活动，取得了良好的教育效果。全校师生对“爱的教育”理念从学习、理解、接受逐渐内化为自己的价值观，外化于举止言行。

“四面”是指队伍建设的四个层面。它包括干部队伍建设、班主任队伍建设、名师队伍建设、青年教师队伍建设。四个层面相互交叉，相互依存，构成了学校教师队伍的主体。只有四面同时发力，齐头并进，学校队伍建设才能均衡提升、良性发展，成为学校持续提档升级的不竭动力。

“六翼”是指教师队伍建设的六个措施。

第一，汲取红色校史的丰富营养，养成高尚师德。学校坚持师德教育制度化、常态化，每年定期组织师德建设教育月系列活动，组织全体教师对《教师职业道德规范》《教师职业行



为十项准则》等学习篇目集中进行学习。学校每年在教师节评选表彰师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者等，大力宣传他们的先进事迹，形成了师德高尚的教师队伍。创新思路，形成特色，强化校史学习，利用好宋庆龄给学校的回信寄语、迟浩田将军题词、马耀南烈士塑像等具有鲜明红色印记的校史教育资源，开展丰富多彩的师训活动，形成了政治立场坚定、大局观强、以党员为骨干的教师队伍。坚持党建与业务相融合，把支部建在级部，党小组建在备课组，发挥党员的先锋模范作用。学校被评为山东省党建品牌示范校（淄博市高中唯一一所），近四年来，六个党支部全部获得过市级表彰。

第二，实施“三全四导”全员育人导师制，实现教书和育人的统一，形成了“教师个个

是导师，学生人人受关爱”的良好局面。“三全”是育人理念，即全员育人、全面育人、全程育人。“四导”是一种育人方式，即导师对学生进行思想上引导，生活上指导，心理上疏导，学习上辅导。每年新生入学，所有任课老师每人都会成为十几个学生的“导师”，导师通过定期与学生谈心，参与学生的每一项活动，定期进行家访等多种形式，既要对学生学习科学文化知识进行指导，更要对学生思想发展、人格形成做指导。导师制的全面推行，使老师们的教育教学理念明显改变，导师在学生管理中开始注重与学生及时交流沟通，全面了解学生的家庭、学习、生活等情况，有针对性地帮助学生解决问题，育人责任感明显增强。实施全员育人导师制，还促进了教师的专业发展。导师有了自己所指导

的学生，学生的成长发展让导师体会到更大的成就感、幸福感，进而激发其教书育人的责任感。这不仅实现了对每一位学生的个性关怀，也使教师在与学生的互动交流中，发现了自身专业成长的薄弱环节，感受到了自己提高育人能力的迫切感和必要性，激发了教师主动学习的内驱力，努力实现专业知识与人格魅力的自我完善。

第三，创新设置“班主任节”，加强凝聚力，提升成长力，增加幸福感。淄博五中已经连续组织六届“班主任节”，“班主任节”逐渐完善，成为了规范化、常态化、制度化的一项举措，有力推动了班主任队伍建设。树立榜样，累计表彰“长青育人奖”班主任96人次，保持了班主任骨干持续发挥引领作用。专业引领，邀请省市优秀班主任作专业成长报告，组织新老班主任结对子，提升了育人能力。为班主任献束花、举办“我眼中的班主任”手抄报展、“致敬班主任家属”集体观影、“特别的爱给特别的您”主题班会等系列活动，提升了班主任的幸福感。学校多次修订完善考评机制，在政策上加大对班主任倾斜的力度，“争当班主任”成为老师们的一种新风尚。

第四，汇聚集体智慧，发挥教研合力，形成了科学高效的集体备课模式，确立了“三定”、“四研”、“五备”、“六统一”的基本要求。“三定”是定时间、定地点、定中心发言人。“四研”是研究课标、教材、高考题和课堂。“五备”是备重点难点、备教学教法、备学情学法、备作业布置和学案内容。“六统一”是指统一教学进度、统一授课内容、统一课时学案、统一课堂基本课件、统一书面作业（分层）、统一复习试题及单元过关检测。经过备课组内教师的集体讨论，形成下一周的课时学案和课堂教学基本的电子课件素材，学科教师再根据《淄博五中关于学案与教案编写使用的基本要求》书写教案，进行二次备课，形成个性化的教学设计。

第五，晒出干货，赛出水平，积极完善晒课赛课等课堂教学展示制度。“给学生一碗水，教师要有长流水”。课堂展示包括名师示范课、骨干教

师公开课、智慧课堂评优课、青年教师汇报课，兼顾各年龄段教师的交流展示。每年学校组织公开晒课赛课近300节。学校抓住“一师一优课，一课一名师”“教学基本功大赛”两次市内比赛契机，以校内比赛带动教师精研教学设计，促进了教师教学能力的不断提升，近十年来在历届全市教师教学基本功大赛中均有老师（王丹阳、孟建、成国萍、赵锦英、陈涛、元丽娜、潘文超、王芳、胡文娟、张君、王丽娟）获得一等奖。学校还成功承办了“山东省基础教育学校发展共同体（高中段）学科基地建设论坛”，为学校学科建设和教师个人课堂教学水平提升搭建了更高的平台。

第六，老中青“传帮带”，接力教育向未来，持续推进以老带新的“青蓝工程”。“青蓝工程”分为“老教师和参加工作不满三年的青年教师结对子、省市级名师和校级骨干教师结对子以及优秀班主任和青年班主任结对子”三种类型。构建了“新秀、骨干、名师”为序的青年教师梯度发展模式，采用讲座、晒课、检查、调查、读书、互评、座谈等多种方式，每月一次主题活动，促进青年教师“师德、业务”两翼并举，飞快、飞高、飞远。青年教师们干劲足，在班主任、教学业务等方面飞速进步，追求“一年合格、三年骨干、五年优秀”，成为学校发展的有生力量。张广华与元丽娜老师，王世双与潘文超老师连续两届被评为淄博市“百对优秀师徒”。通过青蓝工程的跟踪培养和过程监督，有效地缩短了适应期，实现了青年教师专业的迅速成长。

教师队伍建设是学校发展的核心，是教育教学成绩的根本保障。在近几年高考中，从人口看出口，教学质量连年提升，特殊类型上线人数相比高一入学时的人口数实现数倍提升，帮助学生实现了弯道超车。在推动办学水平高质量提升的过程中，淄博五中将在市委教育工委和市教育局的正确领导下，贯彻落实“三提三争”的要求，不断更新教育思想，提升办学品位，用实际行动办好淄博人民满意的学校。李涛 魏玮