

冠军摇篮！ 淄博市技师学院做对了什么？

日前，在人社部主办的全国第二届职业技能大赛中，淄博市技师学院选手在15个参赛项目全部获奖，斩获1金1银13个优胜奖，跑出了山东技工教育的新流量。

这次冠军不是偶然。近三年来，学院师生参加全国、全省职业技能大赛综合成绩居全省前列，国家级技能大赛共获奖68项，其中，一等奖16个，二等奖21个，三等奖12个，优秀奖19个；省级技能大赛共获奖291项，其中，一等奖123个，二等奖96个，三等奖53个，优秀奖19个。

成绩骄人，必有牛的底气。淄博市技师学院牛在哪？他们做对了什么？工学一体化无疑居功至伟。

淄博市技师学院党委副书记、院长杨维江说：“我们在全省首创‘车间建到校园里、课堂搬到车间去’的工学一体化办学模式，在落实技工教育国家战略中‘打头阵’，在工学一体化改革中‘当先锋’，在校企校城融合中‘抢风口’，矢志做山东技工教育的‘深耕者’。”

工学一体化 成“淄博技师”办学品牌

淄博市技师学院始建于1958年，是淄博市唯一一所高技能人才培养为特色的技师学院。在它身上，还有国家级重点技工学校、国家级高技能人才培训基地、首批省技工教育特色名校、人社部一体化教学改革试点院校等一系列亮丽名片。

根据统计，“十三五”期间，学院共培养学制技能人才13924人，其中技师和高级工12398人；社会职业培训125415人，历届学制教育毕业生平均就业率为97.65%，专业对口率85%以上，学院毕业生以理论扎实、技能熟练、实践能力强、职业素养好深受企业欢迎，企业满意度高达98.46%，平均月薪酬达6000元以上。

65年来，学院几经更名，不断抢抓机遇，逐步发展壮大。

2022年3月，人社部印发《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》。方案指出，“十四五”期间将以一体化课程教学改革试点为基础，在全国技工院校大力推行工学一体化培养模式。所谓工学一体化培养模式，就是将工作过程和学习过程融为一体，培育德技并修、技艺精湛的技能劳动者和能工巧匠的人才培养方式。

这为淄博市技师学院指明了目标和方向。

随后，淄博市技师学院认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化技工院校改革大力发展技工教育的意见》和《技工教育“十四五”发展规划》等文件精神，坚持以学生技能提升为中心，以对接企业需求为导向，以一体化课改为主线，以学院高质量发展为目标，坚持立德树人，围绕促进就业创业、服务企业行业、服务经济高质量发展，多维度探索工学一体化技能人才培养，不断迈向高技能人才培养模式改革深水区，一系列打造工学一体新高地的淄博实践卓有成效。



北大门实景图



学院教师在实训场地授课。



学生在智能制造实训中心进行工业机器人实训操作。

把车间建到校园

在工作中学习，在学习工作中。工学一体化，让学生和企业受益匪浅。

9月25日，在淄博市技师学院智能制造实训中心，提起在老师带领下，承接的一家机电公司2000个泵体毛坯加工订单而忙碌的日子，数控加工专业学生感触颇深。

智能制造工程系学生王广宇说：“之前实训的时候做坏了也就做坏了，老师只批评我几句，现在为企业做产品，就必须要有质量意识。”

而淄博一家机电公司的人力资源部负责人说：“作为一家集研发、生产、销售为一体的专业汽车电器和电机配件企业，我们把订单放到淄博市技师学院，一方面企业不需要投入大型机械设备，大大节省了生产加工成本，另一方面可以提前检验学生的生产加工能力，为以后学生在企业的顶岗实习打下良好基础。”

淄博市技师学院通过“车间建到校园里、课堂搬到车间去”，持续提高学生质量意识、安全意识，缩短了岗位适应周期，快速、及时为产业升级提供技能人才支撑。

以前，淄博市道路运输驾驶员面临着整体素质不高、结构性数量不足等问题，45岁至50岁占比近24%，51岁至55岁占比超过41%，56岁以上占比22%。将大型客货车驾驶人培养纳入职业教育，成为保障道路运输事业健

康、有序、安全、可持续发展的有效途径。2022年3月1日，淄博市技师学院与4家道路运输企业签约，通过“订单式”模式培养专业驾驶员130名，实现“招生即招工，入学即就业”。

除了顶岗实习、订单培养，学院还主动与企业对接，帮助企业进行技术改造。

淄博市技师学院为山东松竹铝业进行的三角拉丝机自动化改进，让企业生产效率有了极大提升。淄博市技师学院智能制造工程系副主任吴艳芳介绍：“原来企业的这个工序都是人工操作，通过我们的自动化改进，加工同样一个零件的时间由原来的一小时缩短为15分钟。”

同时，学院在人才培养层次上下功夫，快速精准为产业转型升级提供高技能人才。“我们进一步加大对更高层次的高素质技能人才培养力度，预备技师班的招生规模从400人扩大到了800人。”淄博市技师学院招生就业处处长李冰介绍。

近年来，淄博市技师学院发挥淄博市技工教育集团（联盟）平台作用，实施校企合作质量提升行动，让企业参与办学决策和人才培养全过程，形成“人才共有、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作办学模式。山东特种工业集团有限公司人力资源部负责人说：“技工教育的显著特征就是职业性，我们作为市技工教育集团（联盟）成员单位，深度参与了学院课程建设、教材建设、资源库建设，在设计课程体系中嵌入了企业的职业能力需求和要求，

这是真正的订单式培养。”

引领工学一体化 国家标准开发

今年5月下旬，国家技能人才培养工学一体化课程标准和课程设置方案项目会计专业开发成果研讨会在淄博市技师学院举行。

会上，人社部工学一体化课标开发项目核心专家组副组长张晓梅表示，淄博市技师学院作为人社部技工教育和职业培训教学指导委员会会计专业开发团队“组长校”，牵头编写的《会计专业工学一体化课程标准》和《课程设置方案》初稿将作为第一批项目提交核心专家组审核，其开发成果在全国72个专业中真正起到了引领和示范作用。

学院聚焦新职业、新技术、新工艺，实施专业赋能行动计划，重点打造以智能装备、智能控制和新能源汽车技术等3个专业群为核心，以现代餐饮服务、新一代信息技术等2个专业群为特色，以数字商贸、制药技术等2个专业群为辅助的“322”专业群布局。工业机械自动化装调专业为世界技能大赛成果转化专业；钳加工、机电一体化、计算机应用与维修3个专业为人社部一体化课改专业；计算机网络应用、汽车维修、烹饪（中式烹调）3个专业立项全国技工院校工学一体化建设专业；会计、工业机械自动化等7个专业牵头，参与人社部72个国家技能人才培养

工学一体化课程标准和课程设置方案开发专业。

工学一体化，已成为淄博市技师学院最闪亮的办学品牌。

大赛成绩是教育教学质量的最好试金石。淄博市技师学院坚持大赛引领、以赛促建，先后承办第45届、46届世界技能大赛山东省选拔赛等省级一类比赛30余项，在国家级技能大赛中总成绩位居全省同类院校前列；先后获批全国技工院校会计专业一体化建设院校、全国技工院校会计专业一体化教师培训基地、全国第一批示范性技工教育联盟（集团）建设院校。

师资培训有“强度”，人才培养有“力度”，校企融合有“深度”，品牌口碑有“广度”，让淄博市技师学院为淄博高质量发展输送了大量专业人才。学院年招生规模3500人以上，毕业生规模2700人以上，留淄率在市属高校中居首位。

淄博市技师学院党委书记傅曙光表示：“我们将深耕工学一体化模式，走好走深走实一体化技能人才培养的‘长征路’，继续把一体化课改作为改革发展试验田、示范区建设的关键内容，持续加强教学资源建设，深化校企合作，强化一体化师资队伍，砥砺奋进，为淄博高质量发展贡献源源不断的‘淄博技师’力量。”

大众日报淄博融媒体中心记者 孙渤海