



好学校是什么样的？怎样才算是好校长？ 张店区实验小学校长宋刚这样阐释： **让每一名师生都成为最好的自己**

深秋的清晨，太阳刚刚露出脸庞，张店区实验小学校长宋刚已走在校园里。

静谧的校园在朝阳里苏醒，郁郁葱葱的苹果树、咧嘴笑的红石榴、迎寒不凋的橙柿子……都是宋刚眼中最美的风景。

爽朗又不失幽默，专业又见高远，用心又有真情，这也是实小人对宋校长的心语。

“看见”“给予”“自动式探究学习”……作为一名教育工作者，宋刚用心用情感受和探究着每一个孩子和每一位老师的成长。

心有所想，行有所至。

张店区实验小学自2014年建校起，就开始进行文化培植的实践和探索——办怎样的学校、塑怎样的教师、育怎样的学生，并将“打造一所具有核心竞争力与品牌影响力的优质学校”作为办学目标，以“惟一惟精，惟实惟新”作为办学思想，引领学校创新高质量发展。



宋校长和学生们在一起。

十年发展，开展了30余个学习实践项目

校园里，有一条“黄河铸魂·文脉安澜”的课程长廊。

这条长廊自西向东，从黄河源头到入海，展现了沿黄九省及山东沿黄九地市的风景名胜、书法、绘画、雕塑、诗歌等丰富的内容。

宋刚说，这是基于“黄河”主题学习项目而建的。一件彩陶、一幅绘画、一首诗词，每一件作品里面都藏着一个动人的故事，孩子们去欣赏、去探究、去交流，好奇心和求知欲被激发，他们利用周末、假期时间，

看飞鸟，观游鱼，查文献，绘图册，临景点，探古迹，开访谈，做记录……在真实的探究实践中，孩子们了解了黄河文化的内容，发现了黄河文化内涵，感悟到黄河文化价值，也激发起每一个实小学子“弘扬、传承黄

河文化”的使命和担当。

黄河主题项目学习只是万千浪花中的一朵。

在张店区实验小学近10年的发展历程中，宋刚带领老师们开展了30余个学习实践项目，涵盖了人与自然、人与社

会、人与历史、人与科技、人与艺术、人与自我六大主题内容，在丰富的项目学习主题实践中，让学生们的学习更有深度，素养得以全面发展。

学习探究，让每一个学生成长可见

“关注每一个”体现于学校课程的整体设计中。

学校项目课程的实施，激发着越来越多的学生开始基于自己的兴趣爱好，自主进行项目探究。

“蚕”项目的学习探究：蚕为什么会变色？要经历几次蜕皮？蚕为什么有一段时间不吃不喝

也不动？蚕的生命有多长？蚕结茧的规律有哪些……

“纸”项目的学习探究：为什么用报纸擦玻璃很干净？孩子们专门做起了“纸”的分析报告；还有的同学因为斑鸠在自家阳台筑了巢，开展起“斑鸠”项目的学习探究等。

每一个项目，在提问、解答

中展开。

宋校长又适时引导，给予孩子们最大的仪式感。今年初，“淄博教育·这十年”项目学习展示在张店区实验小学举行。

数据分析、图片故事、诗歌朗诵、歌舞表演……孩子们以自己喜爱的形式展示着自己的研究成果，特别是当《少年中国说》

的旋律在会场响起时，大家情不自禁地从座位上站起来涌上舞台。

无须指挥，无须排练，歌声像长了翅膀一样；从他们的眼里、嘴里、心里飞了出来……

宋校长感慨地说：“孩子们的表现和成长，不正是我们教育的希望吗？我们一直坚持的

项目学习，在每一个孩子幼小的心灵中种下了‘长大了要做生物学家’‘将来要当舞蹈家’‘我要努力学习将来回家建设我们的大淄博’……希望的种子已经种下，教育的花朵含苞待放。”

每一个学生，在张店区实验小学，都将成为最好的自己。

三步八阶，为每一位教师成长赋能

“关注每一个，不只是孩子，还包括每一个老师。”宋刚说。

在他看来，一个好的学校不一定有好的校长，但一个好的学校一定有一群优秀的老师，教师专业成长是学校优质教育的根本保障。

一个人可以走得很快，但一群人可以走得更远。

于是，抱团成长成为张店区实验小学的教师成长模式，学校将教师团队发展列为学校三年

规划重点发展项目，通过“三步八阶”法，积极为教师专业成长营造势能。

“推动人永不停歇地成长与发展的动力是人的自我实现需要。”宋刚认为，老师们的专业成长要从“要我成长”变成“我要成长”。

对每一位进入张店区实验小学的教师，宋刚都会通过听课、巡课、日常交谈等方式进行细致的观察和分析，利用合适的

契机进一步激励他们发自内心的专业成长。

学校教师成长体系循着“知教—愿教—爱教—能教—善教”的教师专业发展道路，结合学校“精致教育”的办学理念，将教师专业精神凝练为“精于心 致于行”。学校构建了“三精四导五注重”的教师专业培训体系助力教师成长，同时，带领大家营造教师专业成长的文化氛围。

无论是新教师亮相课、教师

品牌周，还是教坛新秀、优质课等活动，你都会发现办公室、教室里热情似火的团队教研，只为研究明白：是什么、为什么、怎么做。

张店区实验小学的每一位教师，都很享受这种团队教研文化氛围下教师专业成长的幸福。宋刚取履下学宫高远立意开设“实小论道”。

在走班教学、采芹成长工作坊等活动之后，定期抛出主题，

不论学科、不分年级，有共同研究志趣的教师自行参加，开展一对一、多对一、一对多的帮扶，从课堂教学、班级管理等多个方面进行讨论，“论课堂之需，谋治学之道”“问计学生管理”，引领不同层面的教师在论道中发现自我、展示自我、提升自我、悦纳自我。

每一位老师，在这里，感受到被看见、被尊重、被欣赏的幸福。

服务成长，把每一名师生都放在心上

“校长应当是思想与理念、文化与专业的引领者，是坚持立德树人、虚心办人民满意教育的引领者。”宋刚说，校长是一所学校的灵魂，真挚的情怀、前沿的理念、睿智的思想、深厚的文化、高尚的人格方可汇聚成独特的个人魅力。

在他看来，校长的教育理念、价值观念在很大程度上决定

着一个学校的格局和特色，具有独特人格魅力的校长，对学校的思想高度和文化品位具有重大影响。

他常说：“种树者必培其根，种德者必养其心。学校管理要以人为本，其实就是以‘人心’为本。”身为校长有为师生服务之心，身为老师恪守教育良心，身为学生有善良进取之心……

他希望通过精于心的科学、严谨、高效的管理体系，把学校打造成孩子们实践验证，探求真知的乐园，把老师们塑造成端庄、精湛、卓越的教育家，把孩子们培养成为具有怜爱之心、助人之能、为善之行的新时代好少年。

秉承精致教育的理念，宋校长用心管理，努力前行，用他满腔的教育情怀精心地经营着实

小这片教育沃土。

在张店区实验小学校园西南的草坪中，有一块“心”的大石头。这本是一块闲置的石头，虽不美，但宋刚校长却认为，世间万物只要用心待之，都有可用之处。于是，他找工匠将有“天下第一楷书”之称的欧阳询《九成宫醴泉铭》中的“心”字刻在了石头上，并时刻提醒大家要心中有

爱，眼中有光、目中有人、胸中有书、脑中有法、手中有尺、脚下有路，始终把学生放在心上。

“成就孩子的精彩，成就老师的一生，是我们教育的终极目标。”宋校长说，把老师和学生放在心上，要让每一名老师，每一个学生都成为最好的自己。

大众日报淄博融媒体中心记者 张敏