



揭牌仪式。



签约仪式。

淄博市儿童青少年保健研讨会召开

山东省精神卫生中心与桓台县妇幼保健院签约医联体单位

3月16日-17日，第五届淄博市基层妇女儿童青少年保健专题研讨会在桓台县召开。会上，山东大学附属精神卫生中心党委书记于天贵与桓台县政府副县长王帝为“山东省儿童青少年心理健康指导服务中心合作单位”揭牌，与桓台县妇幼保健院院长周克水举行“山东省精神卫生中心与桓台县妇幼保健院医联体单位”签约仪式。淄博市卫生健康委党组成员、副主任宋占帅出席会议并讲话。

山东省精神卫生中心党委书记于天贵指出，近年来，儿童青少年心理问题逐年上升，越来越受到社会的关注，它不仅影响儿

童青少年的身心健康，而且影响着家庭和社会的稳定与和谐。对于儿童青少年心理问题，早发现、早治疗是关键。广大家长和教育部门如果发现儿童短期内出现情绪亢进、睡眠障碍或极度不愿意学习等情况，要及时到正规医院进行咨询或科学评估。本次与桓台县妇幼保健院签约的目的，就是把山东省精神卫生中心的重点优势学科带过来，进一步完善桓台县儿童保健服务链条，实现两家医院差异化发展，达到双赢的目的。

淄博市卫生健康委党组成员、副主任宋占帅指出，妇女儿童健康是全民健康的基石，淄博

市启动实施妇幼全生命周期健康管理项目，将健康管理关口前移，精准降低健康损害的发生概率，形成具有淄博特色的妇幼健康工作体系。桓台县妇幼保健院作为全国基层妇幼保健机构的排头兵，各项工作走在了全省乃至全国前列，特别在国家级和省市专家的大力支持和专业指导下，以儿童青少年全面发展为切入点，聚力婴幼儿养育照护、儿童生长发育、青少年心理康复等领域，积极探索完善儿童青少年保健服务模式，实现智慧区域儿童青少年的全面管理和精准管理，为促进全县儿童青少年健康事业发展做出了积极贡献。

桓台县教育体育局党组书记、局长耿欣为大会致辞。他说，桓台县作为首批国家青少年健康与发展项目试点县、国家青少年心理健康发展项目县，坚持健康第一的理念，全面落实立德树人根本任务，积极构建医疗卫生机构、学校、家庭三方联动的青少年健康服务模式，青少年健康水平得到全面提升。今后将借助省精神卫生中心的优质资源和妇幼保健院服务平台，坚持卫教融合，加强医校社联动，持续做好青少年心理预警筛查、综合干预等工作，为儿童青少年身心健康保驾护航。

桓台县妇幼保健院院长周

克水表示，山东省精神卫生中心作为全省的行业龙头单位，坚持高起点、高标准、高水平开展医联体合作，桓台县妇幼保健院将以此为契机，充分借助省三甲医院的技术优势、服务优势、规模优势，强化内部管理，丰富内涵建设，提高技术水平，不断增强医院综合实力，更好地为全县人民提供科学、规范的精神卫生服务，为加速省级健康县建设贡献力量。

开幕式结束后，中国康复研究中心王献娜教授、首都儿科研究所关宏岩教授，以及部分省、市专家进行了专题学术交流和培训。 翟咏雪

“五不”法早期发现孤独症孩子

从近年情况看，儿童孤独症的发病率是上升的，美国疾病控制与预防中心每年对8岁的孩子有一个调查研究，2020年每36名孩子就有一名孤独症孩子。2023年，我国北大六院贾美香教授在三省五市做了一个调查研究，得出数据是1.8%，也就是100个孩子里面有将近2个孩子是孤独症，这样的发病率是非常高的，带来的社会危害也非常大。因为孤独症孩子存在明显的社交障碍，成年之后社会适应能力很差，政府提供的服务或帮助就要增多，所以近年来我国对孤独症孩子的关注度越来越高，康复事业发展

也越来越快。孤独症在成人之后有很大的危害，但如果早期发现、早期诊断、早期治疗，孤独症给社会造成的危害就会大大减小。怎样早期发现孤独症呢？在临床上，儿童保健科会对孩子进行预警征的早期筛查，其中就涉及到儿童孤独症的一些项目。在孤独症的早期发现中，有一个“五不”法，即“不看、不应、不语、不指、不当”。“不看”，指孩子早期不去看人或者少看人；“不应”，就是叫孩子的名字时没有回应，或者是对于我们指出的想让孩子看的某些事物，孩子却没有回应；“不语”，就是说

话比较少，对孩子语言发育障碍，虽然新的诊断标准不作为一个重点的核心障碍，但这样的孩子大多存在语言发育延迟或语言发育障碍；“不指”是说正常人在不说话的时候，可以用手势或用面部表情向他人表达自己的意愿，而孤独症的孩子在语言发育障碍的同时，对外界事物的指示也比较少；“不当”，就是孩子出现的行为，是普通孩子不关注的，比如说过度关注旋转的物品，过度关注恐龙，普通的孩子可能也喜欢恐龙，但孤独症的孩子表现是过度地痴迷，再如过度关注红绿灯、马路边下水井上面的的孔

洞，这些都是普通的孩子去做的，还有的出现一些异常的行为，如来回奔跑、旋转、攀爬等不当的、普通孩子不容易出现的行为。如果家长发现孩子有“五不”现象，建议早期到专业机构咨询。专业机构的康复治疗师会引导孩子建立早期的社交思维，让孩子早期进行社交互动，越早干预康复效果就会越好。如果干预适合，就可以很好地进入到幼儿园去融合。如果早期忽略了孩子的异常情况，后期的干预难度就会明显增加，孩子适应社会的难度也会增加，所以建议早期到专业机构进行干预或康复训练。

孩子学习能力差，家长应该怎么办？

影响儿童青少年学习能力的原因，首先是注意缺陷、多动障碍，比如孩子精力不集中，好走神，小动作比较多、粗心大意，做事情拖延磨蹭，缺乏自我管理的能力。第二个常见的是孩子的情绪问题。现在孩子学习压力大，负担重，孩子就会产生厌学的情绪，甚至焦虑、抑郁。孩子的学习是通过自驱力驱动的，而不是靠家长的管理驱动的。

不同年龄段的孩子，学习问

题有各种不同的表现，小的时候，一般表现为注意力不集中、坐不住，不遵守纪律。稍微大的时候，就会出现厌学，不愿意上学。等到初中高中的时候，会出现情绪问题，如焦虑、抑郁等。

要提高孩子的学习能力，家长首先要知道，现在孩子学习压力非常大，孩子生活在一个社会急剧变化、发展的时代，现在人工智能都出现了，大人的脚步跟不上孩子，所以家长

应该怎么做呢？

家长要首先放下目的性和功利性。孩子出现学习问题，不是靠打、靠骂、靠责罚，而是要找一下孩子出现问题的原因，要尊重、理解孩子，积极和孩子进行沟通交流，了解孩子内心真正的需求。从家长来说，是优先关注孩子的心理、健康和幸福，还是望子成龙、望子成凤，单纯希望孩子学习好？从目前的情况看，好多家长在

这一方面的认识还是有误区的，典型的例子是，有些孩子已经病得很重了，家长还一味关注孩子的成绩，这肯定不行。

家长应鼓励孩子发挥优点，尽量避免批评指责，利用视觉、听觉等多种方式帮助孩子集中注意力。要鼓励体育锻炼，保持家庭和谐，积极沟通；如果孩子的症状较为严重，影响日常生活和学习，应及时寻求专业医生的帮助。



国家孤独症康复研究中心王献娜教授。



山东省精神卫生中心杨楹教授。



首都儿科研究所关宏岩教授。



山东中医药大学王明月教授。



桓台县妇幼保健院儿童保健科副主任付晓旭。